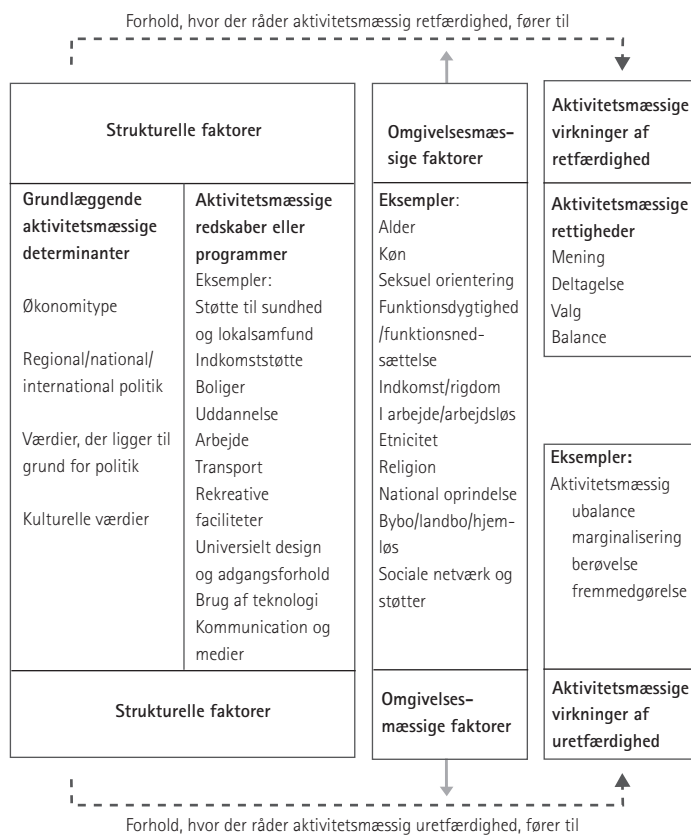


A.1 Betegnes CMOP-modellen i *Fremme af menneskelig aktivitet* (2002) og CMOP-E fra og med denne udgave.  
 B. Tværsnit.

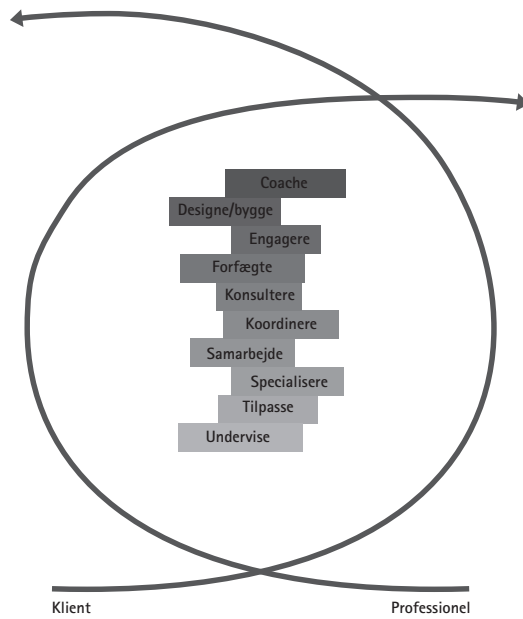
<sup>1</sup> Polatajko, Townsend og Craik (2007). Den Canadiske Model for Aktivitetsudøvelse og -Engagement (CMOP-E-modellen). Townsend Et Polatajko: *Menneskelig aktivitet II*, s. 61. Ottawa, Ontario, CAOT Publications ACE.

**Figur 1.3** CMOP-E-modellen 1: specificering af vores sagsområde



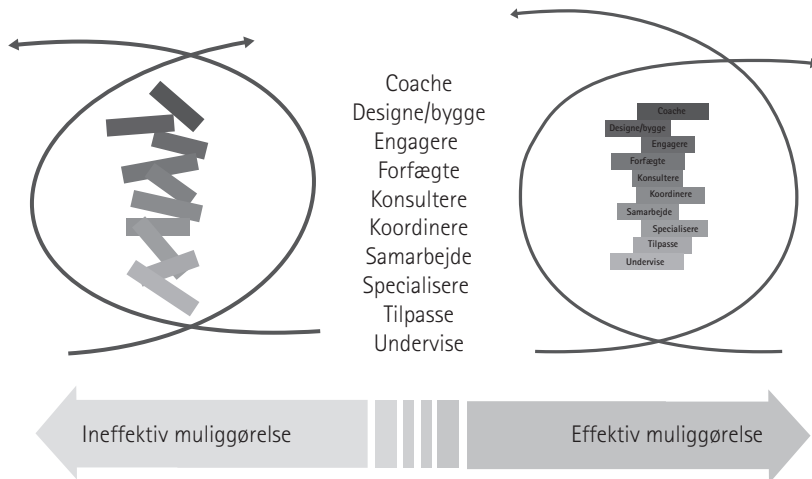
Kilde: Stadnyk (2007): *A Framework of Occupational Justice: Occupational Determinants, Instruments, Contexts and Outcomes* (under udgivelse). Bearbejdet efter Townsend & Wilcock i Chistiansen & Townsend: *Introduction to occupation: The art and science of living* (p. 251). Copyright (c) 2004 by Pearson Education.

**Figur 3.2** En ramme for retfærdighed ift. betydningsfulde aktiviteter; aktivitetsmæssige determinanter, redskaber, omgivelser og virkninger



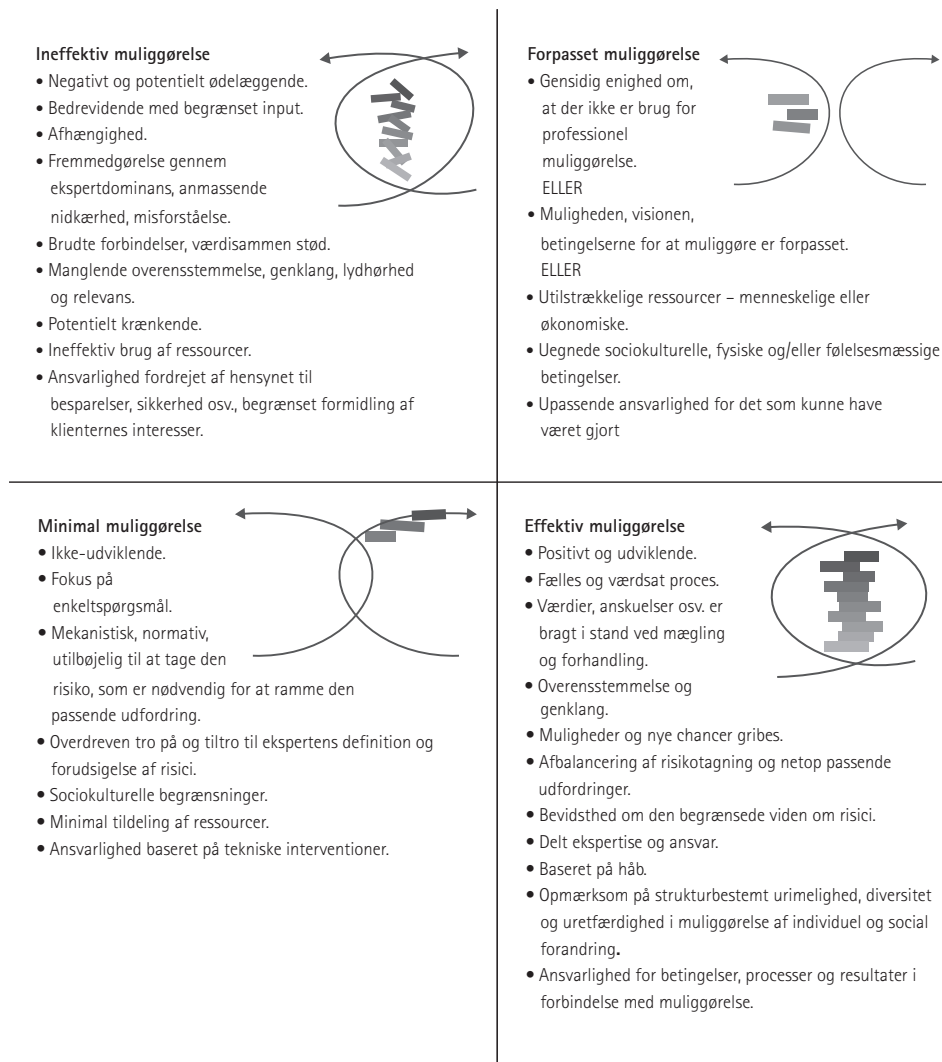
Townsend, Polatajko, Craik & Davis (2007). „Den Canadiske Model for Klientcentreret Muliggørelse” i Townsend & Polatajko: *Menneskelig aktivitet II: En ergoterapeutisk vision om sundhed, trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter.*

**Figur 4.3** Den Canadiske Model for Klientcentreret Muliggørelse (CMCE-modellen)



Townsend, Whiteford, Polatajko, Craik & Hocking C. (2007). *Kontinuum for muliggørelse i Townsend & Polatajkos Menneskelig aktivitet II: En ergoterapeutisk vision om sundhed, trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter.*

Figur 4.4 Kontinuummet for muliggørelse



Townsend, Whiteford & Polatajko (2007). *Fire beslutningstagningspunkter på et kontinuum for funktionsnedsættelse og muliggørelse.* I Townsend & Polatajko *Menneskelig aktivitet II: En ergoterapeutisk vision om sundhed, trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter.*

**Figur 4.5** Fire beslutningstagningskategorier på et kontinuum for funktionsnedsættelse-muliggørelse

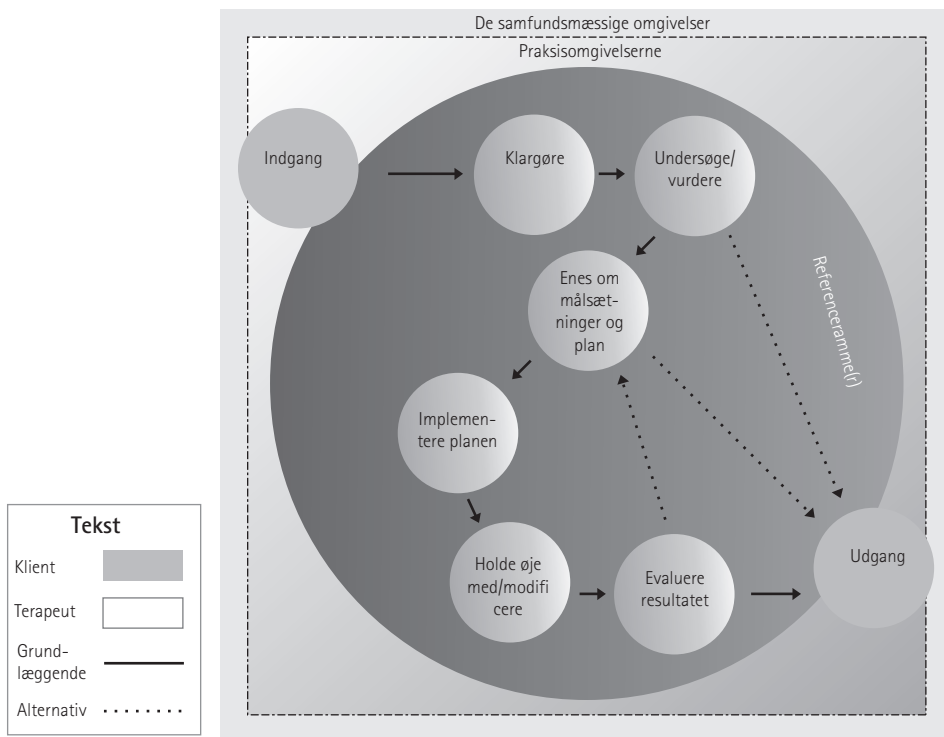
**Tabel 7.3** Typiske praksiseksempler: Vores mangesidige praksismoaik

At muliggøre betydningsfulde aktiviteter	Klienter						Målsætninger for praksis						De muliggørende færdigheder									
	I	F	G	O	L	B	RF	Tilp	Till	TF	SG	S/T	Co	D/B	En	Fo	Ko	Ks	Sa	Sp	Tilp	Un
7-1: Skolekompetence – Cantin	•							•	•	•		•	•				•	•	•	•	•	
7-2: Ortotik – McKee Et Rivard	•						•	•	•			•		•					•	•	•	
7-3: Tilbagevenden til arbejde – Kirsh	•							•	•	•		•				•					•	
7-4: Planlægning af pensionering – Laliberte Rudman			•	•							•	•				•						•
7-5: Udformning af omgivelser – Rigby		•		•	•			•	•		•	•		•					•		•	•
7-6: Sanering af institution – Lin				•		•		•		•	•	•		•	•		•					•

**Klienter:** I – individ; F – familie; G – gruppe; O – organisation; L – lokalsamfund; B – befolkningsgruppe.

**Målsætninger for praksis:** RF – reduktion af funktionshæmning; Tilp – tilpasning; Till – tillem্পning; TF – tilegning af færdigheder; SG – social genopbygning; S/T – sundhed og trivsel.

**Færdigheder i at muliggøre betydningsfulde aktiviteter:** Co – coache; D/B – designe/bygge; En – engagere; Fo – forfægte; Ko – koordinere; Ks – konsultere; Sa – samarbejde; Sp – specialisere; Tilp – tilpasse; Un – undervise.



Polatajko, Craik, Davis & Townsend. (2007): "Den Canadiske Ramme for Praksisprocessen" i Townsend & Polatajko: *Menneskelig aktivitet II: En ergoterapeutisk vision om sundhed, trivsel og retfærdighed muliggjort gennem betydningsfulde aktiviteter.*

**Figur 9.1** Den Canadiske Ramme for Praksisprocessen (CPPF-rammen)