

## BILAG 6: Struktur for større gruppearbejde

### Myretuemodel

Tit bliver et gruppearbejde afsluttet ved at hver gruppe i plenum efter tur fremlægger det de har diskuteret. Modellen kan være udmærket, men indebærer nogle risici, bl.a.:

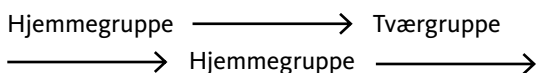
- at det tager lang tid, opmærksomheden daler – kun fremlæggeren er aktiv.
- at den første gruppe der fremlægger, når at »tømme ud« for de geniale ideer så der intet nyt er at præsentere for de sidste grupper.

En anden struktur for gruppearbejde er myretuemodellen:

Deltagerne starter i en »hjemmegruppe«. Et bestemt emne debatteres så. Der er fastlagt en tidsramme for dette gruppearbejde.

Når tiden er brugt, går alle deltagere til en ny gruppe – »tværgruppen« – som den eneste repræsentant for sin hjemmegruppe. Indledningsvis giver hver især et referat af det der er snakket om i hjemmegruppen. På grundlag af denne runde tager man så en videre debat om emnet.

Gruppearbejdet kan stoppe her – eller modellen kan udbygges, f.eks.:



Tværguppe osv. osv.

Ønsker du at hele holdet til sidst skal træffe en fælles beslutning, kan du lade det afsluttende plenumøde være en afstemning uden nævneværdig debat.

For at øvelsen kan gennemføres, er det nødvendigt med en stram styring med hensyn til:

- Tid for de enkelte gruppemodulers arbejde
- Besked (gerne skriftligt) om hvem der ved skift skal gå hvorhen
- Klare oplæg til det der skal snakkes om i de enkelte moduler.

Øvelsen bør gennemføres med mindst 12-15 deltagere – men er også gennemført med op til 150 deltagere.

### Eksempel på opdeling i grupper

(her med 12 deltagere):

Deltagerne er symboliseret med: *bogstav + et tal*.

Lav en liste med alle deltagere hvor de hver får et individuelt nummer.

Hjemmegruppe	Tværgruppe
<b>A</b> A1 + A2 + A3 + A4	<b>1</b> A1 + B1 + C1
<b>B</b> B1 + B2 + B3 + B4	<b>2</b> A2 + B2 + C2
<b>C</b> C1 + C2 + C3 + C4	<b>3</b> A3 + B3 + C3
	<b>4</b> A4 + B4 + C4

På næste side er et eksempel på de instruktioner der bør gives i forbindelse med arbejdet i henholdsvis hjemme- og tværgruppe.

Det er nødvendigt at give disse instruktioner meget præcist da der hurtigt kan opstå forvirring ved skift mellem de enkelte grupper. Ikke alle deltagere vil have forstået systemet fra starten. Derfor bør hver eneste have en lap i hånden der fortæller vedkommende:

- Hvad tid der skal skiftes
- Hvor vedkommende skal gå hen
- Hvad opgaven er i den næste gruppeøvelse.

**Du er i gruppe:** ..... **Du har nr.:** .....

### Hjemmegruppe, 1. omgang

- Tid I har 45 minutter til rådighed.  
 Dette gruppearbejde skal altså slutte kl. 13.00.
- Lokale Gruppe A: Lokale 1  
 Gruppe B: Lokale 2  
 Gruppe C: Lokale 3
- Emne Debattér emnet: »Hvad skaber god undervisning?«

### Skifte

- Tid Klokken er nu 13.00. I har 10 minutter til at skifte, så starter arbejdet i tværgruppen.
- Lokale Alle 1'ere: Lokale 1  
 Alle 2'ere: Lokale 2  
 Alle 3'ere: Lokale 3  
 Alle 4'ere: Lokale 4

### Tværgruppe

- Tid Klokken er nu 13.10. I har 45 minutter til dette gruppearbejde.
- Emne I har hver især fire minutter til at fortælle hvad I har fundet frem til i hjemmegruppen.  
 Opstil derefter en prioriteret liste med de 10 vigtigste ting der skaber en god undervisning.

### Skifte

- Tid Klokken er nu 13.55. I har pause i 20 minutter.  
 Klokken 14.15 starter I igen i hjemmegruppen (samme lokale som ved sidste hjemmegruppearbejde).

### Hjemmegruppe, 2. omgang

- Tid Klokken er nu 14.15. I har nu 30 minutter.
- Emne Bliv enige om en fælles prioritering af de vigtigste ting der skaber en god undervisning. Inddrag argumentationen fra tværgrupperne. Ved næste tværgruppemøde skal du forsvare hjemmegruppens prioritering.

Strukturen kan slutes her med et plenummøde eller gå videre – alt efter emnet.