

# Indhold

## INDLEDNING

### TOSPROGEDE BØRN I DET DANSKE SAMFUND

<b>Martha Sif Karrebæk</b> .....	9
----------------------------------	---

### 1 • SPROGS BETYDNING FOR TOSPROGEDE BØRN

<b>J. Normann Jørgensen</b> .....	19
Sprog .....	20
Sprog som menneskeligt fænomen .....	20
Sprogets indretning .....	23
Sprogets sociale funktioner .....	25
Sprogets psykologiske funktioner .....	30
Et helhedssyn på sprog .....	33
At kunne et sprog .....	35
Sprogfærdighed .....	39
Sproglig bevidsthed .....	40
Færdigheder i skriftsprog .....	41
Sproglig variation .....	43
Sprogs udvikling .....	48
Kodeskift .....	53
Tosprogethed i det politiske Danmark .....	55
Tosprogede børn .....	58
Børns brug af sprog .....	59
Individuel sproglig udvikling .....	60
Sprogtilegnelse .....	62
Sprogundervisning .....	68
Modersmål, andetsprog og fremmedsprog .....	69
Modersmålets betydning for andetsprog .....	72
Sprogs betydning for tosprogede børn og unge .....	74

## **2 • MINORITETER I DANMARK**

<b>Thomas Gitz-Johansen</b> . . . . .	75
Definitionen af en minoritet . . . . .	75
Forskellige typer af minoriteter . . . . .	77
Et produkt af historien . . . . .	79
Minoritet eller minorisering . . . . .	80
Det subjektive og det objektive . . . . .	82
Forholdet mellem minoriteter og majoriteten . . . . .	84
At tælle minoriteter er besværligt . . . . .	85
Fordelingen på skoler . . . . .	88
Hvor mange er for mange? . . . . .	89
Politiske og pædagogiske tiltag . . . . .	91

## **3 • RACISME OG LIGESTILLING**

<b>Christian Horst</b> . . . . .	98
Racisme – hvad og hvor? . . . . .	98
Diskrimination og ligestilling: Det normative grundlag . . . . .	99
Ligestillingsnormer flytter sig . . . . .	103
Ligestilling mellem lovgivning og uddannelse . . . . .	105
Race og racialisering af diskurserne . . . . .	107
Racismetypologi . . . . .	108
Redskaber mod racediskrimination . . . . .	112
Ishøjsagen . . . . .	114
Racialiserede diskurser . . . . .	116
Racialisering og ytringsfriheden . . . . .	123
Afrundende bemærkninger . . . . .	125

## **4 • ET ANTROPOLOGISK BLIK PÅ KULTUR**

<b>Helle Bundgaard</b> . . . . .	131
Det klassiske antropologiske kulturbegreb . . . . .	132
Kultur som forklaring? . . . . .	133
Det komplekse kulturbegreb . . . . .	136
Multikulturalismen i lyset af et komplekst kulturbegreb . . . . .	139
Også børnehaver har (institutions)kultur . . . . .	140

Fra kulturel robot til kulturel aktør med ansvar for sine handlinger . . . . .	143
Afrundende bemærkninger . . . . .	146

## **5 • MØDET MED DEN DANSKE SKOLE**

<b>Else Christensen</b> . . . . .	151
Om forløbsundersøgelsen af børn med anden etnisk baggrund end dansk . . . . .	151
Børnene går i almindelig folkeskole . . . . .	154
Børnene har oftest været i daginstitution . . . . .	156
Beherskelse af dansk . . . . .	159
Forhold af betydning for beherskelsen af dansk . . . . .	161
Trivsel i skolen . . . . .	166
Forhold af betydning for trivsel i skolen . . . . .	168
Afrundende bemærkninger . . . . .	170

## **6 • OPVÆKSTVILKÅR OG KOMPETENCEUDVIKLING**

<b>Marianne Skytte</b> . . . . .	172
Socioøkonomisk ressourcesvage forældre . . . . .	173
Socialiseringsværdier . . . . .	176
Livsform . . . . .	177
Kollektivistiske og individualistiske livssyn . . . . .	181
De kønnede opvækstvilkår . . . . .	185
Afrundende bemærkninger . . . . .	187

## **7 • FORÆLDRESAMARBEJDE**

<b>Adnan Ağacanoğlu</b> . . . . .	191
Den manglende dialog . . . . .	192
Hvad består det traditionelle forældresamarbejde i? . . . . .	193
Forskellige opfattelser af skole og uddannelse . . . . .	195
Tosprogede forældre er indbyrdes forskellige . . . . .	197
Forældreopdragelse eller fælles erfaringer? . . . . .	199
Forslag til løsninger . . . . .	200
Afrundende bemærkninger . . . . .	202

## **8 • PÆDAGOGISK PRAKSIS**

<b>Anne Holmen</b> . . . . .	204
Hvad betyder tosprogethed i pædagogisk sammenhæng? . . . . .	205
Tosprogede børns uddannelsessituation . . . . .	207
Sprogstimulering af småbørn: den forenklede model . . . . .	209
Kvantitativt og kvalitativt syn på sprog . . . . .	210
Sprogpædagogik: den komplekse model . . . . .	212
Modersmålet som læringsredskab . . . . .	214
Dansk som andetsprog som fag i skolen . . . . .	218
Sproglig refleksivitet . . . . .	221
Sprogpædagogik og almenpædagogik . . . . .	222
Kulturelt inkluderende læringsmiljø . . . . .	224
Samfundsmæssig respons på flerkulturalitet og flersprogethed . . . . .	226
Er der behov for en særlig tosprogethedspædagogik? . . . . .	230
<b>OM FORFATTERNE</b> . . . . .	235
<b>STIKORD</b> . . . . .	237